



Im neuen Programm „Dichter?“ erarbeiten die „Technology Kids“ einen spielerischen Zugang zur Dichte in allen Aggregatzuständen.

Technology Kids Tulln mit neuem Programm

Dichter?

In Tulln hat sich eine Initiative gebildet, die naturwissenschaftlich-technische Themen für Kinder zwischen vier und zehn Jahren aufbereitet. Der Verein „Technology Kids“ ist seit 2012 aktiv und erarbeitet Mitmach-Programme, an denen Schulklassen und Kindergartengruppen teilnehmen können. Ziel ist, dass durch den hautnahen Kontakt mit Wissenschaftlern der Funke der Begeisterung überspringt und die Neugier an Wissenschaft und Technik geweckt wird.

Für die nächsten beiden Schuljahre hat man ein neues Programm erarbeitet, das den neugierig machenden Titel „Dichter?“ trägt. Dabei soll die Materialeigenschaft Dichte, die in allen Aggregatzuständen und in den unterschiedlichsten Anwendungssituationen eine wichtige Rolle spielt, durch eigenes Experimentieren und Firmenexkursionen nähergebracht werden. Die betrachteten Beispiele reichen dabei von Fruchtzubereitungen in der Lebensmitteltechnologie über Schüttdichten von Kunststoffflocken, Pressdichten und Sinterdichten in der Pulvermetallurgie bis zur Bedeutung der Dichte als Haupteinflussfaktor bei der Entstehung von Meeresströmungen.

Rollenmodell Forscherin

Neben den wissenschaftlichen Inhalten selbst wird auf diese Weise auch das kulturelle Umfeld der Tätigkeit eines Forschers nähergebracht: Man lernt Rollenmodelle kennen und erfährt Spannendes über das Arbeiten in interkulturellen Teams. Nicht zuletzt wird so die Schule mit regionalen Partnern aus Wirtschaft und Wissenschaft vernetzt. Dem Verein „Technology Kids“ ist dabei ein niederschwelliger Zugang wichtig, der bei Mädchen und Buben unabhängig von ihrer sozialen und geografischen Herkunft Neugier auf die betrachteten Fragestellungen weckt. Geplant ist auch die Durchführung einer interaktiven Ausstellung mit Exponaten und der Präsentation der Ergebnisse der Kinder in Postern im Rahmen der „Langen Nacht der Forschung 2018“.